**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI**

**Hướng dẫn hoạt động chuyên môn**

**Môn Sinh học lớp 9cấp THCS năm học 2023 – 2024**

Để triển khai Nhiệm vụ năm học 2023 - 2024, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn môn Sinh học lớp 9 cấp THCS một số nội dung như sau:

1. **Thực hiện kế hoạch giáo dục**

Thực hiện Chương trình GDPT 2006 đối với môn Sinh học lớp 9 bảo đảm thực hiện và hoàn thành chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục.

Thực hiện linh hoạt theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022), các trường THCS chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục môn Sinh học với khung thời gian năm học; có đủ thời lượng cho luyện tập, ôn tập, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn Sinh học được thực hiện theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT, Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT. Các phụ lục kèm theo các Công văn này được sử dụng tham khảo trong việc xây dựng các kế hoạch môn Sinh học. Kế hoạch giáo dục phải được thảo luận và thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn, được Hội đồng trường phê duyệt, trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

Kế hoạch giáo dục môn Sinh học được xây dựng theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành chủ đề dạy học (nội môn/liên môn) phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình hiện hành; phải tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong/ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao thực hiện ở nhà. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung: giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai…Kế hoạch giáo dục phải phù hợp với điều kiện thực tiễn, bảo đảm yêu cầu thực hiện các nội dung cốt lõi, các nội dung thực hành, thí nghiệm.

Việc điều chỉnh nội dung dạy học môn Sinh học được thực hiện theo Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT, Công văn số 2786/SGDĐT-GDPT ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT.

Các nội dung bổ trợ nhằm chuẩn bị cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 môn Sinh học ở cấp THPT được thực hiện theo Công văn số 94/SGDĐT-GDPT ngày 14/01/2022 của Sở GDĐT.

**2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học**

Đổi mới hình thức dạy học, căn cứ thực tế và trình độ học sinh để thiết kế, soạn giảng đáp ứng chuẩn kiến thức và phát huy năng lực học tập của học sinh.

Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học trong kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình mỗi bài học được xây dựng thành *4 hoạt động học* (các bài thực hành, luyện tập có thể không đầy đủ 4 hoạt động này) gồm: *Mở đầu* (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; *Hình thành kiến thức mới* (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); *Luyện tập* (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kĩ năng gắn với kiến thức mới vừa học; *Vận dụng* kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn. Trong mỗi hoạt động đều nêu rõ mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong/ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, ở cơ sở sản xuất kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

Đối với mỗi hoạt động, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện theo các bước cơ bản sau: (1) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành; (2) Học sinh thực hiện nhiệm vụ, chú trọng hoạt động cá nhân trước khi hoạt động nhóm đôi, nhóm nhỏ (nếu cần): giáo viên quan sát, phát hiện những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp (gợi ý, định hướng về phương pháp, cách làm); (3) Tổ chức cho học sinh báo cáo, trình bày kết quả, thảo luận; (4) Giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh ghi nhận và vận dụng kiến thức.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM cho học sinh; hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học lĩnh vực công nghệ, sử dụng các hình thức ôn tập trên hệ thống Hanoistudy. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ ở lớp, coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ngoài nhà trường,…

Linh hoạt vận dụng phương pháp dạy học chung và phương pháp dạy học đặc thù bộ môn để phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM cho học sinh; hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học lĩnh vực sinh học, sử dụng các hình thức ôn tập trên hệ thống Hanoistudy, dạy học trực tuyến, dạy học qua truyền hình,… Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ ở lớp, coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ngoài nhà trường,…

Khuyến khích ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học môn Sinh học

**3. Kiểm tra và đánh giá**

Thực hiện theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ GDĐT .

Cần xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình GDPT; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận và đặc tả đề kiểm tra cần phối hợp câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận theo tỉ lệ phù hợp. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra. Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra cần biên soạn theo các độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

Kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành/dự án học tập: Yêu cầu cần đạt của bài thực hành/dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ của kiến thức, kĩ năng được sử dụng.

**4.** **Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ.**

- Tổ chức hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh theo 4 bước sau:

(1) Mô tả hành động (đọc, nghe, viết, nói, làm) của học sinh trong hoạt động học (làm minh chứng để tiến hành bước 2 và bước 3);

(2) Đánh giá kết quả hoạt động (những gì học sinh đã học được, chưa được);

(3) Phân tích nguyên nhân những gì học sinh đã học được, chưa học được;

(4) Đưa ra biện pháp khắc phục hạn chế, hoàn thiện kế hoạch dạy học.

- Xây dựng chủ đề, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế. Gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn.

**5. Các cuộc thi**

Chuẩn bị tốt các điều kiện để học sinh tham dự Tuyển sinh vào 10 (nếu có); học sinh giỏi môn Sinh học và môn khoa học lớp 9 cấp thành phố.

**6. Một số nội dung khác**

- Sử dụng hiệu quả thiết bị, dụng cụ thí nghiệm thực hành: Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên của mỗi đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động, sử dụng thiết bị, dụng cụ thí nghiệm hợp lý và hiệu quả từ đầu năm học.

- Yêu cầu khi giảng dạy các bài thực hành, thí nghiệm cần rèn luyện cho học sinh: thành thạo các thao tác chuẩn về sử dụng các thiết bị, dụng cụ thí nghiệm, bố trí thí nghiệm, khảo sát, đo đạc, lấy và phân tích số liệu, giải phẫu, quan sát sơ đồ, vẽ cấu tạo, …; kĩ năng thí nghiệm, phương pháp thực hành, viết báo cáo.

- Yêu cầu với các nội dung lý thuyết: cần chú trọng rèn luyện, phát triển năng lực vận dụng lý thuyết đặc thù của môn Sinh học để phân tích, so sánh, giải thích các sự vật hiện tượng; Tìm ra quy luật để giải quyết các dạng bài toán có bản chất Sinh học, thực hiện được các bước tiến hành thí nghiệm, dự đoán và giải thích được kết quả thí nghiệm.

- Với các bài toán luyện tập phần Di truyền, Biến dị: giáo viên nên đưa ra những dạng bài tập có bản chất Sinh học, tránh những bài tập thiên về tính toán.

- Xây dựng các chủ đề dạy học môn Sinh học theo định hướng giáo dục STEM.

- Khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học về các lĩnh vực Sinh học; ứng dụng kiến thức được học vào thực tế, chế tạo các sản phẩm phục vụ quá trình học tập, đời sống, tham gia các câu lạc bộ STEM.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động giáo dục, trải nghiệm thực tế, tạo điều kiện cho học sinh được tiếp cận, tìm hiểu các ngành nghề liên quan đến bộ môn Sinh học, các cơ sở nghiên cứu về lĩnh vực Sinh học.

**--------------------------------------**